

Budapest XIV. Kerületi
Kafka Margit Általános Iskola



Helyi tanterv



Budapest, 2020. augusztus 10.

1 TARTALOM

2	A HELYI TANTERV CÉLJA, FELADATAI	4
3	KERETTANTERVRE ÉS A NAT-RA ÉPÜLŐ PEDAGÓGIAI FELADATOK, ÓRASZÁMOK	5
3.1	A Nemzeti Alaptantervre épülő pedagógiai feladatok.....	5
3.2	A választott kerettantervek és az erre épülő órakeret évfolyamokra és osztályokra bontott óraszámai.....	5
3.3	A taneszközök kiválasztásának alapelvei.....	5
3.4	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja és a tanulók fizikai állapotának felmérése.....	6
4	A DIÁKOK TANULMÁNYI MUNKÁIVAL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK.....	21
4.1	Cél-, feladat- és követelményrendszer pedagógiai szakaszai.....	21
4.2	Az iskolában folyó nevelő- oktató munka ellenőrzési, mérési és értékelési rendszere	22
4.2.1	A teljesítménymérés	22
4.2.2	Az iskolában folyó nevelő-, oktató munka ellenőrzési, értékelési rendszere	22
4.3	A tanulók írásbeli beszámoltatásának formái és rendje	31
4.4	Intézményi sikerkritériumok.....	30
4.5	Az otthoni (napközis és tanulószobás) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása.....	30
4.5.1	A feladatok meghatározásának elvei	30
4.5.2	A feladatok meghatározásának korlátai.....	31
5	A TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT BIZTOSÍTÓ PROGRAM	32
5.1	A pedagógus feladatai.....	32
5.2	Tárgyi feltételek	32
5.3	Célok.....	33
5.4	Gyakorlati megvalósítás	33
5.5	Tanórán kívüli programok	34
5.6	Intézmény kapcsolatrendszere.....	35
6	AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ÉS A CSOPORTBONTÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI.....	36
6.1	Tehetséggondozás	36

BUDAPEST XIV. KERÜLETI KAFFKA MARGIT ÁLTALÁNOS ISKOLA
HELYI TANTERV, 2020.

6.1.1	Tanítási órán kívüli tehetséggondozás	36
6.1.2	Angol tehetséggondozás	36
6.1.3	Informatika tehetséggondozás	37
6.1.4	ÖKO tehetséggondozás	37
6.1.5	A tehetséggondozó oktatás munkaszervezésének megvalósítása	37
6.1.6	A megvalósulás feltételrendszere	38
6.2	Meixner- módszer	38
7	MELLÉKLETEK	40

2 A HELYI TANTERV CÉLJA, FELADATAI

A helyi tanterv a pedagógiai program részeként meghatározza az oktatásra, a tanítás – tanulásra épülő nevelés, személyiségfejlesztés tervezésének alapjait, kereteit. Az intézmény oktatási folyamatának tartalmi szabályozó dokumentuma, mely koherens a pedagógiai program koncepciójával.

Az iskola által választott és vállalt tanterv, mely megjeleníti az intézmény önálló arculatát, stratégiáját. Tartalmazza a tananyag kiválasztását és elrendezését, ugyanakkor „curriculum” is, vagyis úgy ad alapot a tervezéshez, hogy közben a végeredményre, az iskolából kilépő tanulók által elérendő tudásra, teljesítményekre, készségekre és képességekre koncentrálnak. Biztosítja, hogy a tanulók életkorukhoz igazodva elsajátíthassák az egészségfejlesztéssel, a fogyasztóvédelemmel, a környezetvédelemmel, a közlekedésre neveléssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, az erőszakmentes konfliktuskezelési technikákkal összefüggő ismereteket, felkészüljenek ezek gyakorlati alkalmazására az infokommunikációs technológiák alkalmazásával.

3 KERETTANTERVRE ÉS A NAT-RA ÉPÜLŐ PEDAGÓGIAI FELADATOK, ÓRASZÁMOK

3.1 A NEMZETI ALAPTANTERVRE ÉPÜLŐ PEDAGÓGIAI FELADATOK

3.2 A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK ÉS AZ ERRE ÉPÜLŐ ÓRAKERET ÉVFOLYAMOKRA ÉS OSZTÁLYOKRA BONTOTT ÓRASZÁMAI

Intézményünkben az 5/2020 (I. 31.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról bevezetéséről és alkalmazásáról (továbbiakban NAT) kiadott jogszabálynak megfelelő **kerettantervek** kerülnek bevezetésre. **A törvény alapján megtervezett órakeretben nincs választható tanórai foglalkozás.** Az évfolyamonként és osztályonként kidolgozott majd elfogadott órakeretet az **1. számú mellékletben** található táblázatok tartalmazzák. A táblázat A számozású változata a 2020/2021 tanévben alkalmazandó óratervi hálót tartalmazza, kivéve az 1. és 5. évfolyam, a B-vel jelölt változat pedig már az új NAT-nak megfelelően valamennyi évfolyamra lebontva tartalmazza az óraszámokat.

3.3 A TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ALAPELVEI

A tankönyvcsalád öleljen fel egy teljes képzési ciklust. Így nincsenek „hézagok” az ismeretek átadásában, betartható a fokozatosság, hangsúlyozottan jelenhet meg az életkori sajátosságok figyelembevétele.

A tankönyv a tanulót, tanárt ösztönözze a tárgyi koncentrációra, ill. segítsen kialakítani azt a szemléletet, hogy a világ kerek egész.

Segítse a tankönyv az önálló tanulás képességének fejlesztését.

Lényegkiemelésre ösztönző kérdések, összefüggések felismerését segítő vázlatok, táblázatok, véleményalkotásra serkentő, gondolkodtató feladatok segítsék a képességfejlesztést.

A taneszköz nyelvezete, megjelenése feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak.

Legyen tartós, de ne legyen drága.

Fontos elv, hogy a taneszköz, „csak eszköz”. A tanítás – tanulás folyamatában a jól képzett tanáré, a tanulóé a főszerep. A szülői munkaközösség véleményezési joggal bír a taneszközök kiválasztásával kapcsolatban. A szülők a tanév megkezdése előtt értesülnek a kiválasztott tankönyvekről. A tankönyvterjesztésre a KK megállapodási szerződést kötött a KELLO-val. Ennek értelmében a tankönyvekhez a tanév kezdésekor az iskolában juthatnak hozzá a szülők.

3.4 A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS, TESTMOZGÁS MEGVALÓSÍTÁSÁNAK MÓDJA ÉS A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK FELMÉRÉSE

2012. szeptember 1-től - a törvényi szabályozásnak köszönhetően - felmenő rendszerben első és ötödik évfolyamon bevezettük a mindennapos testnevelést. A mindennapos testnevelés órák ellátását két időszakra osztjuk.

Szeptember, október, április, május és június hónapban főként a labdarúgás, kézilabda és egyéb szabadidős sportágak dominálnak. Ekkor lehetőségünk van arányosan elosztva használni a műfüves labdarúgó pályát, a tornatermet és az iskolaudvart. Az atlétika mindhárom oktatott szakágát (dobás, ugrás, futás) is ekkor tudjuk gyakorolni.

November, december, január és február hónapokban a szűkebb infrastrukturális körülmények miatt nehezebb ellátni a mindennapos testnevelést. A rendelkezésre álló tornaterem és tornaszoba nem elégíti ki az igényeket. A 2012-13-as tanévtől minden osztály egy héten kétszer juthatott be a tornaterembe. A hét többi testnevelő óráját a tornaszobában, a folyosón illetve lépcsőházban tartottuk meg. Ebben az időszakban nagy hangsúlyt kapott a szertorna, az erősítő gyakorlatok és a kosárlabda oktatása.

Az alsó tagozaton a mindennapos testnevelés keretében heti 1 szakoktató által tartott teniszórát biztosítunk.

A tanév során két alkalommal történik fizikai állapotfelmérés. A feladatok közé állóképességet és kondicionális képességet mérő gyakorlatok tartoznak. Az itt rögzített adatokat nyolc éven keresztül nyilvántartjuk, nyomon követjük.

Az úszásoktatást az intézményi hagyományoknak megfelelően negyedik évfolyamon építettük be a tanítási órakeretbe.

A sport minél szélesebb körű megismertetését tűztük ki célul iskolánkban. Ezért több tanórán kívüli sportfoglalkozást szervezünk diákjaink számára. Intézményi hagyományainknak megfelelően minden évben szervezünk sítábort, "24 órás focigálát", osztályok közötti labdarúgó bajnokságot, „Fut a Kaffka” futógálát és számos sportágot megismertető nyári sporttábort. Délutánonként külsős szakemberek vezetésével sporttanfolyamokat (önvédelmi sportok, mini-tenisz, kosárlabda, labdarúgás, akrobatikus táncok stb.) biztosítunk.

A mindennapos testnevelés órák felmenő rendszerben történő szakszerű ellátása érdekében szükséges az iskolai sportinfrastruktúra fejlesztése. 16 osztályra vonatkozóan a téli időszak testnevelés óráinak zökkenőmentes lebonyolításához szükséges lenne a műfüves sportpálya fűthető borítása.

BUDAPEST XIV. KERÜLETI KAFFKA MARGIT ÁLTALÁNOS ISKOLA
HELYI TANTERV, 2020.

Erő és állóképességi követelmények

	5. osztály		6. osztály		7. osztály		8. osztály	
Fekvőtámasz (Férfi/Nő)	10 db	5 (jeles)	12 db	5 (jeles)	14 db	5 (jeles)	16 db	5 (jeles)
	7-9 db	4 (jó)	9-11 db	4 (jó)	11-13 db	4 (jó)	13-15 db	4 (jó)
	4-6 db	3 (közepes)	6-8 db	3 (közepes)	8-10 db	3 (közepes)	10-12 db	3 (közepes)
	1-3 db	2 (elégséges)	3-5 db	2 (elégséges)	5-7 db	2 (elégséges)	7-9 db	2 (elégséges)
Felülés 30s alatt	15 db	5 (jeles)	17 db	5 (jeles)	20 db	5 (jeles)	22 db	5 (jeles)
	13-14 db	4 (jó)	15-16 db	4 (jó)	18-19 db	4 (jó)	20-21 db	4 (jó)
	11-12 db	3 (közepes)	13-14 db	3 (közepes)	16-17 db	3 (közepes)	18-19 db	3 (közepes)
	9-10 db	2 (elégséges)	11-12 db	2 (elégséges)	14-15 db	2 (elégséges)	16-17 db	2 (elégséges)
Homorítás m.labda tartás	15 s	5 (jeles)	17 s	5 (jeles)	20 s	5 (jeles)	22 s	5 (jeles)
	13-14 s	4 (jó)	15-16 s	4 (jó)	18-19 s	4 (jó)	20-21 s	4 (jó)
	11-12 s	3 (közepes)	13-14 s	3 (közepes)	16-17 s	3 (közepes)	18-19 s	3 (közepes)
	9-10 s	2 (elégséges)	11-12 s	2 (elégséges)	14-15 s	2 (elégséges)	16-17 s	2 (elégséges)
Helyből távol lány	125 cm	5 (jeles)	130 cm	5 (jeles)	140 cm	5 (jeles)	150 cm	5 (jeles)
	115 cm	4 (jó)	120 cm	4 (jó)	130 cm	4 (jó)	140 cm	4 (jó)
	105 cm	3 (közepes)	110 cm	3 (közepes)	120 cm	3 (közepes)	130 cm	3 (közepes)
	95 cm	2 (elégséges)	100 cm	2 (elégséges)	110 cm	2 (elégséges)	120 cm	2 (elégséges)
Helyből távol fiú	135 cm	5 (jeles)	145 cm	5 (jeles)	155 cm	5 (jeles)	165 cm	5 (jeles)
	125 cm	4 (jó)	135 cm	4 (jó)	145 cm	4 (jó)	155 cm	4 (jó)
	115 cm	3 (közepes)	125 cm	3 (közepes)	135 cm	3 (közepes)	145 cm	3 (közepes)
	105 cm	2 (elégséges)	115 cm	2 (elégséges)	125 cm	2 (elégséges)	135 cm	2 (elégséges)
Távolugrás lány	245 cm	5 (jeles)	255 cm	5 (jeles)	265 cm	5 (jeles)	275 cm	5 (jeles)
	230 cm	4 (jó)	240 cm	4 (jó)	250 cm	4 (jó)	260 cm	4 (jó)
	215 cm	3 (közepes)	225 cm	3 (közepes)	235 cm	3 (közepes)	245 cm	3 (közepes)
	200 cm	2 (elégséges)	210 cm	2 (elégséges)	220 cm	2 (elégséges)	230 cm	2 (elégséges)
Távolugrás fiú	280 cm	5 (jeles)	295 cm	5 (jeles)	310 cm	5 (jeles)	325 cm	5 (jeles)
	265 cm	4 (jó)	280 cm	4 (jó)	295 cm	4 (jó)	310 cm	4 (jó)
	250 cm	3 (közepes)	265 cm	3 (közepes)	280 cm	3 (közepes)	295 cm	3 (közepes)
	235 cm	2 (elégséges)	250 cm	2 (elégséges)	265 cm	2 (elégséges)	280 cm	2 (elégséges)
6 teremhossz futás-lány	31 s	5 (jeles)	29 s	5 (jeles)	28 s	5 (jeles)	26 s	5 (jeles)
	32-33 s	4 (jó)	30-31 s	4 (jó)	29-30 s	4 (jó)	27-28 s	4 (jó)
	34-35 s	3 (közepes)	32-33 s	3 (közepes)	31-32 s	3 (közepes)	29-30 s	3 (közepes)
	36-37 s	2 (elégséges)	34-35 s	2 (elégséges)	33-34 s	2 (elégséges)	31-32 s	2 (elégséges)
6 teremhossz futás-fiú	30 s	5 (jeles)	28 s	5 (jeles)	27 s	5 (jeles)	25 s	5 (jeles)
	31-32 s	4 (jó)	29-30 s	4 (jó)	28-29 s	4 (jó)	26-27 s	4 (jó)
	33-34 s	3 (közepes)	31-32 s	3 (közepes)	30-31 s	3 (közepes)	28-29 s	3 (közepes)
	35-36 s	2 (elégséges)	33-34 s	2 (elégséges)	32-33 s	2 (elégséges)	30-31 s	2 (elégséges)
2 iskolakör lány	3:55 s	5 (jeles)			3:35 s	5 (jeles)		
	3:56-4:15 s	4 (jó)			3:36-3:55 s	4 (jó)		
	4:16-4:35 s	3 (közepes)			3:56-4:15 s	3 (közepes)		
	4:36-4:55 s	2 (elégséges)			4:16-4:35 s	2 (elégséges)		
2 iskolakör fiú	3:35 s	5 (jeles)			3:15 s	5 (jeles)		
	3:36-3:55 s	4 (jó)			3:16-3:35 s	4 (jó)		
	3:56-4:15 s	3 (közepes)			3:36-3:55 s	3 (közepes)		
	4:16-4:35 s	2 (elégséges)			3:56-4:15 s	2 (elégséges)		

4 A DIÁKOK TANULMÁNYI MUNKÁIVAL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

4.1 CÉL-, FELADAT- ÉS KÖVETELMÉNYRENDSZER PEDAGÓGIAI SZAKASZAI

Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik, és a nyolcadik évfolyam végéig tart. Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza négy részre tagolódik, melyek a következők:

Bevezető szakasz (1-2. évf.):

- óvja és továbbfejleszti az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot,
- átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységéből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- előfeltétele a sikeres iskolai integrációnak, így időigényesebb tevékenység- és tanulásszervezési formák jellemzik,
- lehetővé teszi az egyéni különbségek kezelését,
- a szakaszban nem szakrendszerű oktatás folyik.
- Kezdő szakasz (3-4. évf.):
- fogékonyra teszi a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd nagyobb közösség érdekei iránt,
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában közvetített elemi ismeretekkel alapvető készségeket, képességeket fejleszt,
- megerősödnek az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok,
- a szakaszban nem szakrendszerű oktatás folyik.
- Alapozó szakasz (5-6. évf.):
- folytatja az előző szakasz nevelő- oktató munkáját, készségek, képességek fejlesztését az életkori sajátosságok maximális figyelembevételével,
- legfőbb funkciója az iskolai tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák, képesség- együttesek megalapozása,
- a szakaszban szakrendszerű és nem szakrendszerű oktatás folyik,
- célja, hogy azoknál a tanulóknál, akiknél az első-negyedik évfolyamon a kiemelt fejlesztési célok, a kulcskompetenciák megalapozása nem fejeződött be, ott lehetővé váljon ezen képességek és készségek fejlesztése.

Fejlesztő szakasz (7-8. évf.):

- 13-14 éves kortól az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás képességének fejlesztése kap nagyobb hangsúlyt,

- legfőbb feladata a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának növelése,
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti a továbbtanulásra,
- megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására,
- a szakaszban szakrendszerű oktatás folyik.

4.2 AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ- OKTATÓ MUNKA ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

4.2.1 A teljesítménymérés

A tanulás-tanítás hatékonyságának vizsgálata elsődlegesen a folyamatos tanórai ellenőrzésben nyilvánul meg.

- Cél a szóbeliség erősítése.
- Eredménymérésre egy-egy témakör lezárása után, de legalább kéthavonta sor kerül.
- Tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények szóbeli és írásbeli számonkérése.
 - Kiselőadások tartalmi minősítése.
 - Kísérleti, manuális tevékenység megítélése.
 - Vitakészség, vélemény-nyilvánítás, tantárgyi attitűd mérlegelő megítélése.
- A tanórai, tantárgyi ellenőrzés módozatait az egyes tantárgyi tantervek rögzítik.

4.2.2 Az iskolában folyó nevelő-, oktató munka ellenőrzési, értékelési rendszere

4.2.2.1 *Teljesítmény-értékelés*

A tanulók teljesítményét a tanórákon folyamatosan értékeli a pedagógus.

Az értékelés szintjei

- Folyamatos értékelés: numerikus értékeléssel az egész tanév során, melyet az E-kvétában vezetünk be.
- Negyedévente: negyed és háromnegyed évkor írásos szöveges értékelést kapnak a tanulók, melyben az osztályfőnök a pedagógusokkal történt előzetes konzultáció után tájékoztatja a szülőket a tanulók fejlődéséről, az elért sikerekről, illetve a fejlesztendő területekről. Ez a szöveges értékelés az Enaplóba kerül összefüggő szöveg formájában. Első évfolyamon mindenki kap, a többi évfolyamon csak a gyenge vagy a kiemelkedő teljesítményű tanulók.

- Félévkor és év végén Ekrétában illetve a bizonyítványban numerikus értékelést kapnak a tanulók - és a szülők - a pedagógiai programban megfogalmazott osztályozási fokozatokkal.

4.2.2.2 Iskolánkban folyó szöveges értékelés

Az első évfolyamon félévkor és év végén csak szöveges értékeléssel, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel és numerikusan kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul. (54.§ (3)) **A szöveges értékelés mondatbankja a II. számú mellékletben található.** A második évben a szöveges értékelés mellé érdemjegyet is kap a tanuló. Az első numerikus értékelésre a második év végi bizonyítványban kerül sor. 3. évfolyamtól a tanévközi szöveges értékelést felváltja az érdemjeggyel történő értékelés.

Alsó és felső tagozatosaink közül a gyengén teljesítő illetve a kiemelkedő teljesítményt nyújtó tanulók kapnak negyed és háromnegyed évkor szöveges értékelést.

4.2.2.2.1 Alapelvek, célok, szakmai szempontok

a/ Alapelvek:

- személyre szóló legyen, pozitív, motiváló (személyiségfejlesztés érdekében),
- tájékoztató, fejlesztő legyen,
- legyen tárgyyszerű, sokoldalú: elemző módon írja le, mi jellemzi a tanuló teljesítményét az értékeléskor, miben jó, miben gyengébb, miben, hogyan kell még fejlődnie (önmagához mérten),
- legyen folyamatos, érthető (diáknak, szülőknek) aktuális, továbbfejleszhető.

b/ Szakmai szempontjaink:

- tanuló fejlettsége: általános, érzékszervi, életkori sajátosságok, értelmi képességek, egyéni adottságok fejlettsége, önállóság, kreativitás,
- személyiségjegyek: érzelmi beállítódás, kommunikációs képesség, gondolkodás, szabálykövetés, önismereti jellemzői,
- tanulási fejlettsége: stílus, motiváltság, önálló és kooperatív tanulási képessége, együttműködési készsége, tanuláshoz való viszonya.

c/ Célok

- Az egyéni képességek, adottságok figyelembevételével értékeljük tanulóinkat abból a célból, hogy továbbfejlődésüknek tartalma, módja meghatározható legyen.
- Az értékelés visszajelzés a tanár, a diák a szülő számára.

- Tudatosítani kívánjuk az addig elért eredményeket, meghatározzuk a további feladatokat.
- Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink az eddig megszokott minősítő kategóriákba sorolás helyett elsőben és másodikban az egyéni motivációt szolgáló, pozitív megerősítést adó értékelést kapjanak. Mentessüljenek a kudarcélményektől, nyitott, toleráns, önmagát reálisan értékelni tudó személyiségekké váljanak, akik gyakorolhatják képességeiket, fejleszthetik önmagukat.

4.2.2.2.2 Értékelésünk területei, jellemzői

1./ Értékelésünk főbb területei, azok szempontjai, fontossága

Magatartás: társas kapcsolatok, együttműködési szociális készség

Célja: segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre (véleményalkotásra).

Szempontjai:

- házirend, iskolai követelmények ismerete azok betartása, betartatása,
- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének segítése,
- aktív szerepvállalás,
- segítőkészség,
- udvarias, figyelmes, kulturált, előzékeny viselkedés, beszéd felnőttel, kortárssal egyaránt,
- környezet- és egészségmegőrzés igénye.

Szorgalom: egyéni és kooperatív munka során

Célja: tudás megszerzése iránti igény kialakítása, önművelési igény, erőfeszítések a „siker” érdekében.

Szempontjai:

- aktív tanórai részvétel,
- az egyéni képességeknek megfelelő teljesítmény,
- kötelességtudó, pontos, megbízható önálló munkavégzés (házi feladatok elvégzése, felszerelés),
- többletmunkák (szorgalmi feladatok, tanulmányi versenyek).

Tanulási tevékenységek területén:

a/ Készségek, képességek értékelése : tanulási, kommunikációs, önállóság-önismereti, alapképességek – képességek működőképességét (emlékezet, figyelem, gondolkodás)

b./ Aktivitást – motiváltságot: (tanulási szokást – módszert – eredményességet), tanulást, (korszerű) ismeretek alkalmazását (szintjét), teljesítményt – (helyi tantervi követelményrendszer alapján), kooperatív tanulást – önállóságot.

Mindezek értékelése során természetesen figyelembe vesszük a gyerekek közötti különbözőséget, az életkori sajátosságokat és egyéni jellemzőket is. Ezért minden egyes tanulót önmagához viszonyítva értékelünk az év folyamán (ezen területeken).

Meghatározzuk azokat a feladatokat, amelyek a továbbfejlődésükhöz szükségesek, és feltárjuk azokat a területeket is, amelyekben még fejlődniük kell. Ez esetben külön fejlesztési tervet dolgozunk ki.

Tájékoztatjuk a tanulót és a szülőt is a tanulásban elért eredményéről (egyben mintát is adva az értékelés módjáról). A tantervi követelmények éppúgy érvényesek, legfeljebb hosszabb idő alatt teljesülnek.

Az értékelés minősítő szerepe helyett a fejlesztő tartalom kerül előtérbe (tanítási órák módszerének eredményes megválasztása – differenciált tanulásirányítás előnybe részesítése).

2./ Módja:

szóbeli: konkrét, cselekvésre utalóan

írásbeli: „fejlődési beszámolóban” (értékelő lapon), évközben az értékelő lapokon szereplő kifejezésekkel, rövid, lényegre utaló módon (osztályzatok adása nélkül, megerősítő, korrigáló, fejlesztő módon)

A tanulási tevékenységekről szóló értékeléseket évfolyamonként és tantárgyanként adjuk minden tanulónak:

Az értékelő lapokon a megfelelő kifejezés aláhúzásával jelezzük, hogy a tanuló az adott tantárgyban milyen szintet ért el. Ebben az értékelésben a magatartása és szorgalma is szerepel, vagyis az értékelés komplex módon történik.

3./ Típusa:

- Diagnosztikus (pedagógiai folyamat elején): helyzetfeltárás „különbségek felderítése, probléma leírás, előzetes ismeretek, képességek, hiányok pótlása, differenciálás mértékének meghatározása tervezés lehetősége.

- Formatív, fejlesztő: tanulási folyamatban való előrehaladásokról ad információt (gyerekeknek, nevelőknek, pedagógusnak), differenciálás, egyéni korrekciók, fejlesztés lehetőségét biztosítja.
- Szummatív: képzési szakasz végén (azonos helyzetben) a tanulás – tanítás eredményességéről, hatékonyságáról ad visszajelzést (félévkor, év végén).

Az első négy évet (egy) egységnek tekintjük a tanuló fejlődésében, tehát a továbbhaladásnál nem kizáró ok, ha nem tudja az adott év végére maradéktalanul teljesíteni a bizonyos tárgyak követelményeit (a NAT helyi tantervei is ezt ajánlják).

Ezért a cél az, hogy a negyedik év végére juttassuk el tanulóinkat olyan szintre, hogy a meghatározott követelményeknek biztonsággal eleget tudjanak tenni (azok is, akik felzárkóztatásra szorulnak).

4.2.2.2.3 Az „átváltás” szabályai

- 1./ Az első évfolyam félévi és év végi, a második évfolyam félévi fejlődési beszámolóján minősítést alkalmazunk.

A minősítés:

- Kiválóan teljesített (kitűnő és jeles)
- Jól teljesített (jó)
- Megfelelően teljesített (közepes)
- Felzárkóztatásra szorul (elégtelen és elégséges)

A fejlődési beszámoló lapon a „megjegyzés” rovatban tüntetjük fel, ha a tanuló valamilyen tárgyból fejlesztésre szorul.

(Évközben: az E-krétában jelezzük, a szülővel közösen megbeszéljük együttműködési lehetőségeit.) Ez esetben egyéni fejlesztési tervet dolgozunk ki, melynek menete a következő:

A tanuló teljesítményének, fejlődésének, haladásának értékelése (szülő bevonása). Helyzetfeltáró értékelés: problémák okainak feltárása (szakértő bevonásával, szükség esetén szakvélemény alapján).

Mérések, vizsgálatok eredményeinek alapján a fejlesztés területeinek, módjának, idejének, felelősének meghatározása.

Negyedéves fejlesztési terv készítése, a szülővel való együttműködés lehetőségeinek kidolgozása. (Javaslatok a haladást akadályozó tényezők megszüntetésére, és az azokhoz szükséges intézkedésekre.)

2./ A helyi tantervünkben az angol nyelv tanulása órarendbe építve 4. osztálytól kezdődik, amennyiben az intézményi óratömeg és a szakos ellátottság engedi, tehetséggondozásban már első, második és harmadik évfolyamon oktatjuk.

Tanulóink második osztály I. félévétől kapnak osztályzatot a tanév során. Az első érdemjegyeket tartalmazó bizonyítványt második év végén adjuk ki.

4.2.2.2.4 Dokumentumok

- „Fejlődési beszámoló” (értékelő lapok)
- OM nyomtatvány
- Az első évfolyamon az év végi „bizonyítványhoz” csatoljuk a fejlődési beszámolót, a kettő együtt lesz érvényes.

4.2.2.3 Osztályozás

- 2. évfolyam II. félév – 8. évfolyam
- 1-5-ig érdemjeggyel értékeli a pedagógus a tanulók teljesítményét
- (Félévenként lehetőség szerint legalább:
 - szóbeli felelet
 - írásbeli felelet
 - kiselőadás, manuális tevékenység formájában minimum 3 érdemjegy)
- Negyedévkor, háromnegyed évkor: írásban jelzi a pedagógus a szülőnek, gyermeknek a kimagasló teljesítményt, ill. a problémákat.
- Osztályzatok: kitűnő (félévkor, tanév végén a kimagasló teljesítményért), jeles (5) – jó (4) – közepes (3) – elégséges (2) – elégtelen (1)

4.2.2.3.1 A minősítés, osztályozás fokozatai

Kitűnő (dicséretes ötös):

- Ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, ismereteit alkalmazni is képes.
- Pontosan, szabatosan fogalmaz. Tud igényesen fogalmazni szabadon, önállóan is. Bátran tud kérdezni.
- Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt, tanultakat.
- A tantárgyhoz önállóan is szerez plusz ismereteket, érdeklődő. Minden órára kifogástalan a felkészülése, az órai munkája aktív. (Csak a félévi értesítőben, év végi bizonyítványban jelöljük.)

Jeles (5):

- Ha a tantervi követelményeket kifogástalanul teljesíti. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, ismereteit alkalmazni is képes.
- Pontosan, szabatosan fogalmaz.
- Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt, tanultakat.
- Órai munkája aktív, órai felkészülése rendszeres, alapos.

Jó (4):

- Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget.
- Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak.
- Kisebb előadási hibákat vét, nem minden esetben képes még alkalmazni a megtanultakat.

Közepes (3):

- Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. Többször rászorul pedagógus segítségre.
- Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni.
- Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatait. Rövid mondatokban, nem igényesen fogalmaz.

Elégséges (2):

- Ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. Fogalmakat nem érti. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1):

- Ha a tantervi követelményeknek a pedagógus segítségével sem tud eleget tenni. A továbbhaladáshoz szükséges (NAT) minimális teljesítményt sem tudja.

4.2.2.4 A magatartás, szorgalom értékelése

A magatartás és szorgalom értékelése havonta történik.

4.2.2.4.1 Magatartás

Példás:

- Az iskola házirendjét betartja, és társait is figyelmezteti annak betartására. Órai magatartásával segíti a közös munkát.

- A tanórákon, szünetekben, kirándulásokon és egyéb iskolai rendezvényeken fegyelmezett.
- A közösségért szívesen, önként, rendszeresen vállal feladatokat. Közösségi magatartására az előzékenység, segítőkészség, szerénység jellemző.
- Nevelőivel, társaival szemben figyelmes, tisztelettudó, őszinte. Kulturáltan beszél mindenkivel.
- Tanulóhelye rendes, igénye van környezetére tudatos védelemre, kulturált kialakítására és önmaga egészségének megőrzésére.

Jó:

- Az iskolai házirend legfontosabb követelményei ellen nem vét. Órai magatartásával többnyire segíti a közös munkát.
- A tanórákon, szünetekben, kirándulásokon, egyéb iskolai rendezvényeken ritkán szorul figyelmeztetésre.
- A rábízott közösségi feladatokat szívesen elvégzi. Nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó, őszinte.
- Törekszik a kulturált beszédre, önmaga és környezetének tudatos védelmére
- Tanulóhelye többnyire rendezett.

Változó:

- Az iskolai házirend ellen gyakran vét. Az órai magatartása zavaró.
- A tanórákon, szünetekben, kirándulásokon és egyéb iskolai rendezvényeken gyakran szorul figyelmeztetésre.
- A közösségért önként nem vállal feladatokat, de a rábízottakat elvégzi. Közösségi magatartása közömbös vagy túl nagyhangú.
- Nevelőivel, társaival szemben udvariatlan, nem őszinte, makacs.
- Beszéde, valamint egészség- és környezetkultúrája gyakran kifogásolható. Tanulóhelye többnyire rendetlen.

Rossz:

- Az iskolai házirend ellen gyakran, súlyosan vét. Az órai magatartása zavaró.
- Cselekedeteivel szándékosan árt a közösségnek, önmagának és környezetének. Nincs felelősségérzete, a rábízott feladatokat nem végzi el.
- Nevelőivel, társaival szemben goromba, durva, tiszteletlen, nem őszinte. Beszéde gyakran kifogásolható.
- Tanulóhelye rendetlen.

4.2.2.4.2 Szorgalom

Példás:

- Igénye van a tudás megszerzésére. Mindig készül, figyel, érdeklődik. Többször feladatokat önként vállal.
- Önellenzés: 1-3. osztály: önellenzésre képes,
- 4. osztálytól önellenzése biztos. Felszerelése, házi feladatai sohasem hiányosak. Munkavégzése önálló, pontos.
- Az egészségnevelési és környezetnevelési program elvárásait önként teljesíti.

Jó:

- Az órákra készül, figyel.
- Ösztönzésre egyenletesen dolgozik, de többször feladatokat csak alkalmanként vállal. Önellenzése bizonytalan.
- Felszerelése néha hiányos.
- Munkavégzésében pontatlanságok mutatkoznak.
- Az egészségnevelési és környezetnevelési program elvárásait ösztönzésre teljesíti.

Változó:

- Az órákra való felkészülése rendszertelen, pontatlan. Nem öntevékeny, sok biztatást igényel. Önellenzése fejletlen.
- Felszerelése gyakran hiányos.
- A közösség segítségét elfogadja, lassú javulást mutat.
- Az egészségnevelési és környezetnevelési program feladatait többször figyelmeztetésre teljesíti.

Hanyag:

- Közönyös, nincs vágya a tudásra.
- Nem hajlandó figyelni, rendszeres munkát végezni, és azt ellenőrizni. Felszerelése gyakran hiányos.
- Munkavégzését érdektelenség, rendszertelenség, pontatlanság jellemzi. A közösség segítségét nem fogadja el.
- Az egészségnevelési és környezetnevelési program feladatait nem hajlandó teljesíteni.

4.3 A TANULÓK ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSÁNAK FORMÁI ÉS RENDJE

A tanulók a megszerzett tudásukról szóban, írásban, illetve a tantárgyi sajátosságoknak megfelelő módon adnak számot. Ezekről a szülőt és a diákot egyaránt tájékoztatják a tantárgyat tanító pedagógusok a tanév elején.

Az írásbeli munkák értékelése az alsó tagozaton a szöveges értékelésben megfogalmazottak szerint történik.

A második évfolyam II. félévétől a 8. évfolyam végéig az értékelés osztályzattal történik. Azon tantárgyaknál, ahol az írásbeli munkák pontozással mérhetők, a témazáró dolgozatokat a következő százalékos ponthatárnak megfelelően osztályozzuk:

%-os ponthatárok	éremjegy
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
56 – 74 %	3
40 – 55 %	2
0 – 39 %	1

Amennyiben az adott írásbeli munka a tantárgy jellegénél fogva nem értékelhető pontozással, abban az esetben a pedagógus által megadott a tantárgy követelményeihez igazodó szempontok fegyelsembevételével állapítjuk meg az érdemjegyet.

Az alábbi táblázat tartalmazza az írásbeli beszámoltatások célját, formáit, rendjét, korlátait, súlyát, valamint a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét.

Budapest, XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola
Helyi tanterv 2020.

Írásbeli beszámoltatás	Célja	Formája	Rendje	Korlátja	Súlya	Értékelésben betöltött szerepe
I. Külső szervek által irányított országos: OKM, nyelvi mérés által szervezett beszámoltatás	A tanulók tudásának, neveltségi szintjének, szociális helyzetének, véleményének megismerése.	Mérés Felmérés Kérdőív	Éves munkatervben előre meghatározott időpontban, melyet a mérés kezdeményezőjének a tanév előkészítésének idejében kell megadnia.	Heti két mérésnél több nem íratható.	Visszajelzést később kapnak a tanulók	A tanulók tudásszintjének (attitűdjének) meghatározása kerületi - országos viszonylatban Az egyes tanulócsoportok fejlesztendő képességeit, készségeit jelöli ki.
II/1. Iskolai szintű mérések Iskolai belső vizsga a 7. évfolyamon	Az iskolai tananyag meghatározott körének számonkérése (írásban és szóban). A tanult anyag rendszerezése és alkalmazása. A tanulók felkészítése vizsgahelyzetre.	Írásbeli matematika magyar nyelvtan szövegértés fogalmazás Szóbeli magyar irodalom angol nyelv	Éves munkatervben meghatározott időpontban (május hónapban).	A vizsgatárgyak tételsorait október hónapban ki kell adni. Az elkészült vizsgadolgozatok az 5 évig az irattárban kell őrizni és szülői kérésre áttanulmányozásra kiadni	Két hangsúlyos osztályzatot ér minden vizsgajegy, ezért az osztályfőnök 2 eltérő színű (piros) jegyet ír be az e-naplóba minden tantárgyhoz.	Döntően befolyásolja az adott évfolyam év végi osztályzatait, de elégtelen teljesítmény esetén erre hivatkozva bukás nem lehetséges.
II/2. Angol mérés 4. évfolyamon	Az angol „gyorsabban haladók” tanulók csoportjának kialakítása	Írásbeli feladatlap	Minden tanév 4. évfolyamán május hónapban	Megőrzendő 3 évig szülői kérésre megtekinthető.	Csoportkialakító szerepe van.	Szöveges értékelés adható.

III/1. Osztályszintű mérés Év elejei, félévi és év végi tantárgyi felmérés	Az előző évi anyag elsajátításának ellenőrzése. A féléveket bezáró összefoglalások ellenőrzése.	Munkaközösségenként kidolgozott egységes feladatlapok, vagy a tankönyvcsalád feladatlapjai.	Tanmenetekben előírtaknak megfelelően, tervezve, előre bejelentve.	Bejelentési kötelezettség. Egy héttel a tervezett időpont előtt a szaktanár bejegyzi a e-naplóba. Maximalizált a témazárók száma: egy nap legfeljebb kettő. /Alsóban: 1/ Javítás: két héten belül kötelező. Megőrzés: tanév végéig.	Hangsúlyos szerepet kap a félévi és év végi értékeléskor, ezért a szaktanár eltérő színnel /pirossal/ jegyzi be a naplóba (felső tagozat).	Visszajelzést kell kapnia az osztálynak, hogy az elvárásokhoz képest hogyan teljesített. Összegző, szummatív értékelés.
III/2. Témazáró dolgozat	Egy adott tananyagegység lezárása, az ismeretek részletes ellenőrzése.	A pedagógusok által összeállított vagy a tankönyvcsalád részét képező felmérés lapok. Mindig több, eltérő típusú feladatot tartalmaz.	A tanmenetekben előírtaknak megfelelően tervezve, előre bejelentve. Mindig megelőzi rendszerezés, összefoglalás és gyakorlás.	Bejelentési kötelezettség. Egy héttel a tervezett időpont előtt a szaktanár bejegyzi a naplóba. Maximalizált a témazárók száma: egy nap legfeljebb kettő. /Alsóban: 1/ Javítás: két héten belül kötelező. Megőrzés: tanév végéig.	Hangsúlyos szerepet kap a félévi és év végi értékeléskor, ezért a szaktanár eltérő színnel /pirossal/ jegyzi be a naplóba (felső tagozat).	Az osztályzatok a pedagógiai programban kidolgozott %-os ponthatároknak felelően alakulnak.
III/3. Dolgozat röpdolgozat	Írásbeli felelet, a tananyag valamely részletében elért teljesítmény megállapítása.	Feladatlap tanítói – tanári kérdéssor.	Rövid időtartamú, bármikor iratható, nem kell bejelenteni, érintheti az osztály egészét vagy csak egy részét.	Témától függően alakul az időhatár	A szóbeli felelettel egyező.	Osztályzattal értékelendő Első osztályban: szöveges értékelés, mely tartalmazza a fejlesztési feladatokat is.

Budapest, XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola
Helyi tanterv 2020.

III/4. Szódolgozat	Adott szavak idegen nyelvi megfelelőjének számonkérése.	Felmérő lap.	Rövid időtartamú, bármikor iratható, nem kell bejelenteni.		Röpdolgozattal egyező.	Röpdolgozat szerint
III/5. Házi dolgozat	Egy adott téma feldolgozása, kutatómunka írásos lejegyzése, a tanuló önállóságának fejlesztése.	Otthon elkészített, kézzel vagy szövegszerkesztővel készített, képeket is tartalmazó, több oldalas anyag.	Tanévenként és tantárgyanként 1-2 lehetőséget biztosít a szaktanár, a tanító.	Témától függően kellő időt kell rá biztosítani (néhány nap vagy hét).	Szóbeli felelettel egyező.	Tantárgyi értékelésen kívül a tanuló szorgalmának értékelésébe is beszámítódik.
IV.Olvasónapló	A kötelező olvasmányok írásos lejegyzése.	A pedagógus által előre megadott szempontoknak megfelelően, külön füzetbe íródik	A kötelező olvasmány címét az előző tanév végén megkapja a tanuló, a feldolgozás szempontsorát pedig az adott tanév elején.	Előre kell ismertetni a tanulókkal mind a kötelező olvasmány címét, mind a feldolgozás szempontsorát. Az elkészítésre legalább 2 hónap időtartamot	Szóbeli felelettel egyező.	Differenciált értékelést tesz lehetővé, alkalmas arra, hogy a tanuló teljesítményét önmagához képest értékeljük.
V. Tantárgyi füzet	Az írásbeli munka értékelése, esztétikai és tartalmi szempontból.	A szakórákon, a tanulók által vezetett füzet ellenőrzése.	Évente 2 alkalommal – a felső tagozaton, a szaktanár által. Alsó tagozatban: folyamatosan			

4.4 INTÉZMÉNYI SIKERKRITÉRIUMOK

	Fejlesztendő	Fejlődött	Sokat fejlődött	Kiemelkedően fejlődött
Aktivitás és attitűd	Az órákon nem szívesen vesz részt, unott.	Szívesen vesz részt az órákon.	Aktívan vesz részt az órákon.	Aktivitása példamutató, másokat is munkára késztet.
Kommunikációs készség	Nem szólal meg az órákon, csak kérdésekre ad rövid válaszokat.	Hosszabb magyarázatokat mond el.	Önállóan is véleményt nyilvánít.	Véleményétérvekkel támasztja alá, vitát kezdeményez.
Munkafegyelem	Rendszeresen fegyelmezetlen, tanári-tanulói kérésre sem hagyja abba.	Felszólításra, kérésre hajlandó a feladatra koncentrálni, de rövid ideig.	Önállóan betartja a csoport normáit.	Másokat is fegyelmeztet munkára ösztönöz.
Tolerancia és segítőkészség	Nem hajlandó együttműködni a társaival.	Rávehető a közös munkára.	Szívesen vesz részt a közös munkában.	Keresi a közös feladatokat, segít az elakadóknak.
Esztétikai kifejezőkészség	Füzetvezetése áttekinthetetlen, munkája követhetetlen.	Füzetvezetése áttekinthető, munkája önmaga számára használható.	Füzetvezetése logikus, jól olvasható, munkái igényesek, mások számára is használhatók.	Munkái méltóak a dicsőségtárlóban történő kiállításra.

4.5 AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBÁS) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSA

A házi feladat fogalma: a tanulók önálló, a tanítási órák után végzett tevékenységén alapuló oktatási forma.

4.5.1 A feladatok meghatározásának elvei

- A házi feladat tartalma kapcsolódik az óra anyagához, az órai munkához.
- Gondos tervezéssel kell kijelölni.
- Az elsajátított tananyag elmélyítését, begyakorlását szolgálja. Ez alól kivétel lehet, ha a természettudományos tantárgyakból otthoni megfigyelés a házi feladat.
- Nehézsége megfelel a tanuló képességeinek – esetenként differenciáltan is adható házi feladat.
- A házi feladat elvégzését ellenőrizni, tanulócsoport szinten értékelni kell. Az írásbeli feladatokat javítani /javíttatni, a szóbelit feleltetés, ill. kérdés – felelet formájában számon kérni.
- A tanulókkal és a szülőkkel világosan, az év elején közölni kell a házi feladat elkészítésének szabályait, a mulasztás következményeit.

- Az alapozó szakaszban minden nap van írásbeli házi feladat, szóbeli feladatok száma pedig minimum egy.
- Az alapozó szakaszban analógiás gondolkodást igénylő feladatok vannak többségben, az írásbeli feladatokban ezek dominánsan jelennek meg.
- A szülő kötelessége, hogy betegség esetén a házi feladatot a társaktól/pedagógustól megtudják, a lemaradást a legkisebbre korlátozzák.

4.5.2 A feladatok meghatározásának korlátai

- A házi feladat elkészítése tantárgyanként (írásbeli és szóbeli együtt) nem igényelhet több időt az alsó tagozaton 15 percnél. A felső tagozaton 5 – 6. osztályban ez 20 perc, mivel napi 1,5 óra az otthoni tanulási idő átlaga. 7 – 8. osztályban 30 perc, ez megfelel a napi 2 órás otthoni tanulás átlagának.
- A hét végére csak annyi feladat adható, mint más hétköznapokon.
- Szünetre (ősz, tavasz, nyár) csak ajánlható feladat adható, melyeknek el nem végzéséért nem marasztalhatók el a tanulók, elvégzésük szorgalmi feladatnak minősül.
- Amennyiben a tanuló betegség vagy hivatalos elfoglaltság miatt nem készített házi feladatot, az első iskolai napon meg kell vele beszélni a pótlás módját. Számonkérésre a hiányzást követő napon nem kötelezhető abból az anyagrészből, amit a hiányzása alatt tanultak osztálytársai. A hiányzás idejétől függően 1 tanórától 2 hétig terjedő időt kap a felzárkózásra.
- Memoriterek, versek megtanulására terjedelemtől függően kell időt biztosítani, de ez nem lehet kevesebb 1 hétnél.

5 A TANULÓKESÉLYEGYENLŐSÉGÉT BIZTOSÍTÓ PROGRAM

A hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének általánossá válása szempontjából kiemelten fontos, hogy a pedagógusok megfelelő ismeretekkel rendelkezzenek az együttnevelés elméletéről és gyakorlati módszereiről. A gyakorló pedagógusoknak rendelkezniük kell a személyközpontú nevelés és differenciálás megvalósításához szükséges kompetenciákkal.

5.1 A PEDAGÓGUS FELADATAI

- Tanórai differenciálás heterogén csoportban: Ez a terület- a sikeres integráció egyik feltételeként- az egyéni fejlődési különbségeknek megfelelő fejlesztés módszereit tartalmazza.
- Hatékony tanuló-megismerési technikák: Cél a pedagógiai kompetencia erősítése a tanuló-megismerési módszerek kreatív alkalmazásában, a pedagógiai megfigyelés, a dokumentumelemzés területén. Ezáltal lehetővé válik, hogy a pedagógus mélyebben, előítélet-mentesen ismerje meg a gyermekek viselkedését meghatározó tényezőket, valamint a tanulókra ható közvetlen környezeti jellemzőket.
- Árnyalt tanulóértékelés a gyakorlatban: A fejlesztő értékelés szemléletét, a pedagógiai gyakorlatba való beépítés lehetőségeit, a szülőkkel való sikeres kommunikáció módszereit foglalja magába.
- Iskola és otthon kapcsolata: Erősödjön a kapcsolat, kapjanak támogatást a hátrányos helyzetű szülők gyermekeik tanulásának segítésében, a segítő otthoni környezet kialakításában.
- A házi feladat eredményes pedagógiai eszköz lehet. A tanítás utáni napközi és tanulószoba megfelelő környezetet jelent a házi feladat elkészítésének támogatására.

5.2 TÁRGYI FELTÉTELEK

- Az intézmény 8 osztályteremmel és 12 szaktanteremmel rendelkezik.
- 1 tornaterem + 1 tornaszoba + műfüves focipálya áll a tanulók rendelkezésére.
- 1 logopédiai terem könnyíti a fejlesztést.
- Mozgássérültek számára készített lifttel megközelíthetőek a földszinti tantermek. (Jelenleg nem működik)
- Az épület felújítása, szépítése folyamatos.

5.3 CÉLOK

Az esélyegyenlőség alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belül az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Ezen belül fontos, hogy az intézmény biztosítsa a szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, de helyezzen hangsúlyt az esélyteremtésre, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálására.

Az esélyegyenlőség megteremtésére nagy figyelmet kell fordítani:

- beiratkozásnál,
- nevelésben, oktatásban,
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- az értékelés gyakorlatában,
- a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában,
- a továbbtanulásban, pályaorientációban,
- pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség – építésben és kapcsolattartásban a szülőkkal, segítőkkel

Célunk:

- – érvényesüljön a diszkrimináció-mentesség,
- – integráció biztosítása,
- – minőségi oktatáshoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása,
- – a hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

5.4 GYAKORLATI MEGVALÓSÍTÁS

Helyzetelemzés	Cél	Intézkedés	Felelős
„Egyéni tanrendű” oktatásra vonatkozó kérvények elbírálása	Szülői kérésre vagy egészségügyi okból egyéni tanrendű tanulók az adott tanévet eredményesen el tudják végezni.	Szülő tájékoztatása.	Igazgató
SNI tanulók felmérése	Pontos képet kapjon az iskola az SNI tanulók számáról.	Szakértői vélemények áttekintése, új vizsgálatok kérése.	Gyógypedagógus, osztályfőnökök
BTMN küzdő tanulók felmérése	Az eredményes fejlesztés.	Szakértői vélemények áttekintése, új vizsgálatok kérése, pszichés és egyéb részképesség zavarok feltárása, csökkentése.	Fejlesztő pedagógusok, osztályfőnökök
HH és HHH tanulók felmérése	Pontos képet kapjon az iskola a HH és HHH tanulók számáról.	Szülők tájékoztatása.	Osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős

Budapest, XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola
Helyi tanterv 2020.

HHH-s tanulók szétosztása az osztályokban	Párhuzamos osztályokban egyenlő számban legyenek HHH tanulók.	Tanév végi felmérés után a tanulók besorolása osztályokba.	Igazgató
Évfolyamismétlők fejlesztése	Bukások számának csökkentése.	Felzárkóztató foglalkozások indítása.	Tanítók, szaktanárok
Csoportbontás	Hátrányok leküzdése.	Kulcskompetenciák beépítése a tanmenetekbe. Ped.prog. szerinti csoportok szervezése.	Igazgató, munkaközösség vezetői, szaktanárok
Továbbtanulás	Az érettségire adó középiskolákba való jelentkezések növelése.	Szülők széleskörű tájékoztatása. Oktatási színvonal emelése.	Osztályfőnökök, nevelőtestület
Hátrányos helyzet megkülönböztetése, megakadályozása	Hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.	Osztályok szervezésénél a hátrányos megkülönböztetés nem érvényesülhet.	Igazgató
Iskolai légkör javítása	A gyerekek jól érzik magukat az iskolában, a szülők elégedettek legyenek	Szülők, tanulók széles körű tájékoztatása, változatos programok biztosítása.	Tanestület
Tanórai differenciálás	Hátrányok felmérése, csökkentése.	Folyamatos órai fejlesztés.	Tanítók, szaktanárok
Tantárgyi korrepetálás	Hátrányok leküzdése.	Kulcskompetenciák beépítése.	Tanítók, szaktanárok
Gyógypedagógiai fejlesztés	Eredményes fejlesztés.	Részképesség zavarok csökkentése, alapképességek kialakítása.	Gyógypedagógus

Iskolánkban az egyik legfőbb törekvés, hogy a gyermekek nevelhetőségében fennálló jelentős eltérések ellenére minden gyereknél egységesen alakítsuk ki az alapismereteket, alapkészségeket, a közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot.

5.5 TANÓRÁN KÍVÜLI PROGRAMOK

- napközi, tanulószoba: tanulás, felzárkózás megkönnyítésére
- korrepetálás: felzárkóztatás
- fejlesztés: részképesség hiányok csökkentése
- gyógypedagógiai órák: SNI tanulók fejlesztése
- szakkörök, tanfolyamok: érdeklődés felkeltése

5.6 INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

- – szakszolgálatok
- – szakértői bizottságok
- – nevelési tanácsadó
- – családsegítő, gyermekjóléti szolgálat
- – gyámhatóság
- – védőnői szolgálat
- – rendőrség

6 AZ ISKOLÁBAN ALKALMAZOTT SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK ÉS A CSOPORTBONTÁSOK SZERVEZÉSI ELVEI

6.1 TEHETSÉGGONDOZÁS

Intézményünk egyik fő profilja a több szakirányú tehetséggondozás. Ennek köszönhetően iskolánk 2011 óta Regisztrált Tehetségpont címmel rendelkezik. 2019-től ezüst fokozatú Tehetségpont vagyunk. Tehetséggondozásunk következetességét mutatja, hogy egymásra épül az alsó- és felső tagozatos, illetve a tanulási időbe illesztett és a tanítási időn kívüli tehetséggondozás (részletes bontása: pedagógiai program 7.1 és 7.2 szakaszában).

6.1.1 Tanítási órán kívüli tehetséggondozás

Angol tehetséggondozás	1-3. évfolyam
Matematika tehetséggondozás	5-6. évfolyam
Matematika felvételi előkészítő	8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom tehetséggondozás	5-6. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom felvételi előkészítő	8. évfolyam
Egyéb tehetséggondozó szakkörök	1-4. évfolyam

Lehetőséget biztosítunk iskolán belül arra, hogy tanulóink a speciális képességeiket fejlesszék. Ezek a foglalkozások a délelőtti órák tananyagához kapcsolódva kötetlenebb, játékosabb formában biztosítják az adott képességek, készségek fejlesztését.

A tanítási órán kívüli tehetséggondozáson történő részvétel fakultatív.

6.1.2 Angol tehetséggondozás

Tanulóink az első, második és harmadik évfolyamon délutáni tehetséggondozás keretében kezdenek el az angol nyelvvel történő ismerkedést. A „gyorsabban haladó” csoportba a válogatás az angol szaktanár és a tanító véleménye alapján, illetve 4. év májusában megírt angol nyelvi felmérés eredménye alapján történik. 4-8. évfolyamokon hármass csoportbontásban folyik a nyelvoktatás. Azon diákjaink számára, akik még a középiskolai tanulmányaik előtt nyelvvizsgát szeretnének letenni, 7-8. évfolyamokon nyelvvizsga-előkészítő tehetséggondozó tanfolyamokat tartunk.

6.1.2.1 A csoportok kialakítása

4. osztályosként májusban írt felmérő eredményét.

6.1.2.2 A csoportok kialakításának célrendszere

a csoport: összetettebb feladatvégzés, önálló munkavégzés, kiegészítő tananyag feldolgozása, versenyfelkészítés.

b-c. csoport: összetettebb feladatvégzés, önálló munkavégzés, differenciáló munka

A 4. év májusában írt szintmérő felmérés és a tanító véleménye alapján alakítjuk ki a három csoportot, ügyelve arra, hogy a csoportok létszáma arányos legyen.

A csoportok átjárhatók, félévkor és év végén biztosítunk erre lehetőséget, mely a szaktanár, az osztályfőnök és a szülő közös döntése, figyelembe véve a csoportok létszámát.

6.1.3 Informatika tehetséggondozás

A tanórai differenciálás hatékonyságának biztosítása érdekében minden felső tagozatos évfolyamon csoportbontásban (angol csoportbontással összhangban) oktatjuk.

6.1.4 ÖKO tehetséggondozás

Intézményünk negyedik profiljának számító környezet- és egészségtudatos (továbbiakban ÖKO) nevelés érdekében mind alsó, mind felső tagozaton a természettudományos tantárgyak (környezetismeret, természettudomány, fizika, kémia, biológia) tanítási órán kívüli tehetséggondozását biztosítjuk. Az ÖKO tehetséggondozás 4-8. évfolyamon valósul meg fakultatív formában.

Az intézmény egészség- és környezetnevelési programját a pedagógiai program 13. pontja tartalmazza.

6.1.5 A tehetséggondozó oktatás munkaszervezésének megvalósítása

Az osztályok tehetséggondozó óraszámai a következőképpen alakulnak:

6.1.5.1 Angol nyelv:

A csoportok külön-külön alakulnak ki az évfolyamokból, jelenleg még emelt óraszámban kivéve az 5. évfolyamot.

4. évfolyamon 2 óra

5. évfolyamon 3 óra

6. évfolyamon 4 óra

7. évfolyamon 4 óra + 1 óra tehetséggondozás (2022/2023-as tanévtől felmenő rendszerben 3 óra + 1 tehetséggondozás)

8. évfolyamon 4 óra + 1 óra tehetséggondozás (2023/2024-es tanévtől felmenő rendszerben 3 óra + 1 tehetséggondozás)

6.1.5.2 Informatika:

Csoportbontásban folyik a tantárgy oktatása.

6.1.6 A megvalósulás feltételrendszere

6.1.6.1 Személyi

Megfelelő mennyiségű és szakképzettségű pedagógus álljon rendelkezésre a tanítási órák és szakköri foglalkozások szakszerű ellátására.

6.1.6.2 Tárgyi

Az intézmény tantermi ellátottsága lehetővé teszi az összes fent említett csoportbontást, így a tanulócsoporthelyezése nem okoz problémát.

A kötelező minimális eszközjegyzékben felsorolt tárgyi feltételek biztosítottak. Egyéb, a tanórai munkát segítő demonstrációs eszközök, könyvek, informatikai eszközök és adathordozók iránt felmerülő igényeket pályázatokon való rendszeres részvétellel igyekszünk biztosítani.

6.1.6.3 Követelmények:

A helyi tantervek tartalom-és követelményrendszerének felülvizsgálata a NAT és a kiadásra került kerettanterv ismeretében megtörtént.

6.1.6.4 Módszerek

A kulcskompetenciák fejlesztése során alkalmazandó módszerek, tanulásszervezési technikák a pedagógusok önálló tanmeneteiben jelennek meg, melyeket minden tanév elején, szeptember hónapban kötelesek ellenőrzés és jóváhagyás céljából átadni munkaközösség-vezetőjüknek, illetve az intézmény vezetőjének.

A módszerek között kiemelkedő jelentőségű a differenciált óravezetés, a tanulói páros és csoportmunkák, a kooperatív tanulási technikák, iskolánkban alkalmazzuk a KIP módszert, így egyedülálló módon tudjuk a diákok egyéni tanulási igényeit összehangolni a csoport igényeivel.. Ezek megjelenése a nem szakrendszerű órákon alapkövetelmény, de a szakrendszerű órákon is használják a pedagógusok. Tanáraink az általuk alkalmazott módszereket a pedagógiai szabadság szellemében maguk választják meg, de az éves tanmeneteikben jelölniük kell.

6.2 MEIXNER- MÓDSZER

Az olvasási zavar egyik leggyakoribb szimptomája a szókincs szűkös volta, a kifejezőkészség szegénysége. Sokszor maga a beszéd és a nyelv fejlődésének eltérései, zavara okozza, hogy megfelelő intelligenciaszinttel a gyermek ugyanannyi gyakorlási idő és anyag mellett képtelen elvárható szinten elsajátítani az olvasást.

A Meixner – módszer külön figyelmet szentel annak, hogy igazi értő, értelmező olvasás jelenjen meg, illetve rengeteg szókincset, kifejezőkészséget aktivizáló gyakorlatot épít módszerébe.

A dyslexia prevenció és redukációs módszer, mely játékosan, de igen hatékonyan fejleszti a gyermeket, megelőzi a dyslexiás tünetek kialakulását, illetve kezeli azokat. Ezért tudatosan választottuk ezt az olvasástanítási módszert.

A Meixner - módszer sajátossága:

- Alkalmazkodik a gyermek egyéni haladási tempójához.
- A többi módszertől eltérő betűsorrendet tanít.
- A hang – látás – mozgás egységéből adódóan természetes a beszédhangok helyes ejtése.
- Más módszernél alaposabban dolgozza ki az olvasástanítás lépéseit.
- A Meixner - módszer alapelvei:
- Az aprólékosan felépített fokozatosság elve (a tananyag apró lépésekre bontása, sok ismétléssel).
- A betűtanítás hármas asszociációs kapcsolatának kialakítása (akusztikus, vizuális, beszédmotoros).
- A Ranschburg – féle homogén gátlás kialakulásának megelőzése. A gondolkodás merevségének elkerülése.
- Csak pozitív megerősítést, fejlesztő értékelést alkalmaz, „elfogadva követel”.
- Az olvasástanítás előtt végzett fejlesztő gyakorlatok: Beszédfejlesztés.
- Beszédmozgás tudatosítása.
- Iránygyakorlatok (mozgásirányok megfigyelése, téri relációk, írás gyakorlatok mozgással).

Az olvasástanítás előtt végzett fejlesztő gyakorlatoknak, a hármas asszociációnak köszönhetően szinte megszűnt az iránytévesztés, a betűtévesztés. Az elsős gyerekeknél gördülékenyebb a betűtanulás, az összeolvasás tanulása, az írott betűk írása.

7 MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: Intézményi órakeret évfolyamokra és osztályokra bontva

2. számú melléklet: Intézményi szöveges értékelés 1-2. évfolyam

1. számú melléklet

A régi NAT szerint tanuló osztályok

TANTÁRGYAK	2. évf.	3. évf.	4. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
MAGYAR	8	8	8	4	4	4
ANGOL	0	0	2	4	4	4
MATEMATIKA	5	5	4,5	4	4	4
ETIKA	1	1	1	1	1	1
TÖRTÉNELEM	0	0	0	2	2	2
TERMISM/KÖRNYEZET	1	1	1,5	2	0	0
FIZIKA	0	0	0	0	2	1
KÉMIA	0	0	0	0	1	2
BIOLÓGIA	0	0	0	0	2	1
FÖLDRAJZ	0	0	0	0	1	2
ÉNEK	2	2	2	1	1	1
DRÁMA/HON-ÉS NÉPISM.	0	0	0	1	0	0
VIZUÁLIS KULT.	2	2	2	1	1	1
INFORMATIKA	0	0	0	1	1	1
TECHN./ÉLETVITEL	1	1	1	1	1	1
TESTNEV.	5	5	5	5	5	5
OSZTÁLYF.	0	0	0	1	1	1
ÖSSZES:	25	25	27	28	31	31

A módosított NAT szerint tanuló osztályok

TANTÁRGYAK	1. évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
MAGYAR NYELV- ÉS IRODALOM	8	8	7	7	4	4	4	4
MATEMATIKA	5	5	4	4	4	4	4	4
TÖRTÉNELEM					2	2	2	2
HON- ÉS NÉPISMERET						1		
ETIKA/HIT- ÉS ERKÖLCSTAN	1	1	1	1	1	1	1	1
ANGOL NYELV				2	3	4	3	3
ÉNEK-ZENE	2	2	2	2	2	1	1	1
VIZUÁLIS KULTÚRA	2	2	2	1	1	1	1	1
DRÁMA- ÉS SZÍNHÁZ					1			
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS	1	1	1	1	1	1	1	
DIGITÁLIS KULTÚRA			1	1	1	1	1	1
TESTNEVELÉS	5	5	5	5	5	5	5	5

Budapest, XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola
Helyi tanterv 2020.

TANTÁRGYAK	1. évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
KÖRNYEZETISMERET			1	1				
OSZTÁLYFŐNÖKI					1	1	1	1
KÉMIA							1,5	1,5
FIZIKA							1,5	1,5
BIOLÓGIA							1,5	1,5
FÖLDRAJZ							1,5	1,5
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK								1
TERMÉSZETTUDOMÁNY					2	2		
RENDELKEZÉSRE ÁLLÓ ÓRAKERET	24	24	24	25	28	28	30	30

2. számú melléklet

Mondatbank az 1-2. évfolyam szöveges értékeléshez

Magyar irodalom 1. évfolyam

Betűismerete biztos.
Betűismerete: néhány betűt téveszt.
Betűismerete: sok betűt téveszt.
Hangos olvasása folyamatos.
Hangos olvasása: szólamokban olvas.
Hangos olvasása: szóképekben olvas.
Hangos olvasása: szótagolva olvas.
Hangos olvasása: betűzve olvas.
Hangos olvasása hibátlan, pontos.
Hangos olvasás pontossága: változó hibaszámmal olvas.
Hangos olvasás pontossága: sok hibával olvas.
Olvasási tempója jó.
Olvasási tempója megfelelő.
Olvasási tempója lassú, akadozó.
Olvasási tempója gyors, kapkodó.
Hibatípusok: betűt téveszt.
Hibatípusok: betűket hagy ki vagy hozzátesz.
Hibatípusok: betűket cserél fel.
Hibatípusok: mást olvas.
Hibatípusok: összeolvasása még bizonytalan.
Feladatmegoldása: önálló, pontos.
Feladatmegoldása: önálló, de pontatlan.
Feladatmegoldása: kevés segítséggel dolgozik.
Feladatmegoldása: sok segítséggel dolgozik.

Magyar nyelv 1. évfolyam

A tanult betűket biztosan tudja.
A tanult betűket néha téveszti.
A tanult betűket gyakran téveszti.
A tanult betűkben még bizonytalan.
Grafikai kivitelezése szabályos és pontos.
Grafikai kivitelezése általában szabályos.
Grafikai kivitelezése szabálytalan, pontatlan.
Írásképe igényes.
Írásképe esztétikus.
Írásképe rendezett.
Írásképe változóan rendezett.
Írásképe rendezetlen.
Másoláskor biztosan, általában hibátlanul ír.
Másoláskor betűkapcsolása bizonytalan.
Másoláskor kevés hibával ír.
Másoláskor több hibával ír.
Munkatempója jó.
Munkatempója megfelelő.
Munkatempója lassú.
Munkatempója kapkodó.
Önellenőrzése gondos.
Önellenőrzése általában pontos.
Önellenőrzését még irányítással végzi.

Matematika 1. évfolyam

Számképek ismerete biztos.

Számképek ismerete bizonytalan.
Számfogalma a tanult számkörben biztos.
Számfogalma a tanult számkörben kialakult.
Számfogalma a tanult számkörben bizonytalan.
A szóbeli műveletek értelmezésében és alkalmazásában önálló.
A szóbeli műveletek értelmezésében és alkalmazásában kis segítséget igényel.
A szóbeli műveletek értelmezésében és alkalmazásában még bizonytalan.
A tanult műveleteket általában hibátlanul végzi.
A tanult műveleteket általában kevés hibával végzi.
A tanult műveleteket általában sok hibával végzi.
A logikai feladatokat önállóan értelmezi és oldja meg.
A logikai feladatokat kis segítséggel értelmezi és oldja meg.
A logikai feladatokat sok segítséggel értelmezi és oldja meg.
Munkatempója jó.
Munkatempója megfelelő.
Munkatempója változó.
Munkatempója lassú.
Munkatempója kapkodó.

Vizuális kultúra 1. évfolyam

A vizuális tevékenységek iránti érdeklődése kiemelkedő.
A vizuális tevékenységek iránti érdeklődése jó.
A vizuális tevékenységek iránti érdeklődése visszafogott.
A vizuális tevékenységek iránti érdeklődése nehezen kelthető fel.
Színhasználata gazdag.
Színhasználata változatos.
Színhasználata egyéni.
Színhasználata visszafogott.
A tanult technikák és eszközök használatában kiemelkedő.
A tanult technikák és eszközök használatában jó.
A tanult technikák és eszközök használatában megfelelő.
A tanult technikák és eszközök használatában bátortalan.
A képfelületet maximálisan kitölti.
A képfelületet hiányosan tölti ki.
A képfelületet véletlenszerűen tölti ki.

Ének-zene 1. évfolyam

Az énekórákon aktívan vesz részt.
Az énekórákon aktivitása változó.
Az énekórákon nehezen motiválható.
Ritmikai képessége jó.
Ritmikai képessége megfelelő.
Ritmikai képessége még fejlesztést igényel.
Zenei emlékezete jó.
Zenei emlékezete megfelelő.
Zenei emlékezete még fejlesztést igényel.
Dallam-reprodukáló képessége jó.
Dallam-reprodukáló képessége megfelelő.
Dallam-reprodukáló képessége még fejlesztést igényel.

Testnevelés 1. évfolyam

Mozgáskoordinációja harmonikus.
Mozgáskoordinációja fejlett.
Mozgáskoordinációja fejlesztendő.
A mozgásos játékokban szívesen vesz részt.
A mozgásos játékokban aktívan vesz részt.
A mozgásos játékokban változó kedvvel vesz részt.
A mozgásos játékokban nem szívesen vesz részt.
A gyakorlatokat könnyen képes elsajátítani.

A gyakorlatokat segítség nélkül képes elsajátítani.
A gyakorlatokat segítséggel képes elsajátítani.
A gyakorlatokat pontosan hajtja végre.
A gyakorlatokat nagy figyelemmel hajtja végre.
A gyakorlatokat pontatlanul hajtja végre.
A szabályok ismeretében és alkalmazásában kiváló.
A szabályok ismeretében és alkalmazásában jó.
A szabályok ismeretében és alkalmazásában megfelelő.
A szabályok ismeretében és alkalmazásában fejlesztendő.

Technika és tervezés 1. osztály

Eszközhaználata biztonságos, helyes.
Eszközhaználata megfelelő.
Eszközhaználata bizonytalan.
Munkavégzése pontos, gondos.
Munkavégzése megfelelő.
Munkavégzése még nem eléggé igényes.
Környezetét munka közben is tisztán tartja.
Környezetére figyel, rendet rak maga körül.
Környezetét munka közben rendetlenül hagyja.
Munkadarabjai esztétikusak.
Munkadarabjai pontosak.
Munkadarabjai pontatlanok.

Magyar irodalom 2. osztály

Hangos olvasása folyamatos.
Hangos olvasás: szólamokban olvas.
Hangos olvasás: szótagolva olvas.
Hibátlanul olvas.
Változó hibaszámmal olvas.
Sok hibával olvas.
Olvasási tempója megfelelő.
Olvasási tempója lassú, de folyamatos.
Olvasási tempója lassú, akadozó.
Olvasási tempója gyors, kapkodó.
Hangsúlyozása kifejező.
Hangsúlyozása változó.
Hangsúlyozása egyhangú.
Hangerő: jól hallható.
Hangerő: túl hangos.
Hangerő: túl halk.
Hibatípusok: betűt téveszt.
Hibatípusok: kihagy.
Hibatípusok: betűket felcserél.
Hiba: mást olvas vagy hozzátesz, lehangy.
Hiba: bizonytalan az összeolvasása.
Tájékozódása a szövegben: biztos.
Tájékozódása a szövegben: bizonytalan.
Önállóan dolgozza fel a szöveget.
Kevés segítséggel dolgozza fel a szöveget.
Sok segítséggel dolgozza fel a szöveget.
Olvasott szöveg felidézésekor lényegre törő.
Olvasott szöveg felidézésekor túlrészletező.
Olvasott szöveg felidézésekor hiányos.

Magyar nyelv 2. osztály

Íráshaználata: másoláskor hibátlan.
Íráshaználata: másoláskor kevés hibás.

Íráshasználata: másoláskor sok hibás.
Tollbamondáskor általában hibátlan.
Tollbamondáskor általában kevés hibás.
Tollbamondáskor általában több hibás.
Írásképe esztétikus.
Írásképe rendezett.
Írásképe változóan rendezett.
Írásképe rendezetlen.
Nyelvtani ismeretei az eddig tanultak körében biztos.
Nyelvtani ismeretei időnként bizonytalanok.
Nyelvtani ismeretei hiányosak, többnyire bizonytalan.
Alkalmazásukban következetes.
Alkalmazásukban pontos.
Alkalmazásukban ritkán téveszt.
Alkalmazásukban esetleges, még nem tart ezen a szinten.
Helyesírási készsége (az eddig tanultak) kiemelkedő.
Helyesírási készsége (az eddig tanultak) jó.
Helyesírási készsége (az eddig tanultak) megfelelő.
Helyesírási készsége (az eddig tanultak) fejlesztendő.
Munkatempója gyors.
Munkatempója megfelelő.
Munkatempója változó.
Munkatempója kapkodó.
Munkatempója lassú.
Önellenőrzése pontos.
Önellenőrzése általában pontos.
Önellenőrzése pontatlan.

Matematika 2. osztály

Számfogalma 100-as számkörben biztos.
Számfogalma 100-as számkörben kialakult.
Számfogalma 100-as számkörben még bizonytalan.
Az összeadás alkalmazásában gyakorlott.
Az összeadás alkalmazásában még mélyítést igényel.
Az összeadás alkalmazásában eszközt igényel.
Az kivonás alkalmazásában gyakorlott.
Az kivonás alkalmazásában még mélyítést igényel.
Az kivonás alkalmazásában eszközt igényel.
A tanult szorzó- és bennfoglaló táblákat biztosan tudja.
A tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban néha téveszt.
A tanult szorzó- és bennfoglaló táblákban még bizonytalan.
Egyszerűbb szöveges feladatokat önállóan old meg.
Egyszerűbb szöveges feladatokat segítséggel old meg.
A logikai feladatokat önállóan értelmezi és oldja meg.
A logikai feladatokat kis segítséggel értelmezi és oldja meg.
A logikai feladatokat sok segítséggel értelmezi és oldja meg.
Munkatempója gyors.
Munkatempója jó.
Munkatempója változó.
Munkatempója kapkodó.
Munkatempója lassú.

Környezetismeret 2. osztály (rég NAT szerinti osztályokban)

Észrevételei lényegretörőek, pontosak.
Észrevételei néha hiányosak.
Észrevételei még esetlegesek.
A tanult fogalmakat már a lényeges jegyek kiemelésével képes megfogalmazni.
A tanult fogalmakat segítő kérdések segítségével általában képes megfogalmazni.

A tanult fogalmakat még általában hiányosan képes megfogalmazni.

Az órákon nagyon aktívan vesz részt.

Az órákon aktivitása változó.

Az órákon nehezen motiválható.

Vizuális kultúra 2. osztály

Vizuális tevékenységek érdeklődése: kiemelkedő.

Vizuális tevékenységek érdeklődése: jó.

Vizuális tevékenységek érdeklődése: visszafogott.

Színhasználata: gazdag.

Színhasználata: változatos.

Színhasználata: egyéni.

Színhasználata: visszafogott.

A képfelületet maximálisan kitölti.

A képfelületet nem mindig használja ki egészen

A képfelületet kihasználását véletlenszerűen végzi.

A tanult technikák és eszközök használatban kiemelkedő.

A tanult technikák és eszközök használatában jó.

A tanult technikák és eszközök használatban megfelelő.

A tanult technikák és eszközök használatban bátortalan.

Ének-zene 2. osztály

Az énekórákon aktívan vesz részt.

Az énekórákon aktivitása változó.

Az énekórákon nehezen motiválható.

Ritmikai képessége kiváló.

Ritmikai képessége jó.

Ritmikai képessége megfelelő.

Ritmikai képessége fejlesztendő.

Az elméleti ismeretek felismerésében és alkalmazásában biztos.

Az elméleti ismeretek felismerésében és alkalmazásában kis segítséget igényel.

Az elméleti ismeretek felismerésében és alkalmazásában még bizonytalan.

Dallamreprodukáló képessége jó.

Dallamreprodukáló képessége megfelelő.

Dallamreprodukáló képessége még fejlesztendő.

Testnevelés 2. osztály

Mozgáskoordinációja harmonikus.

Mozgáskoordinációja fejlett.

Mozgáskoordinációja még fejlesztést igényel.

A gyakorlatokat könnyen képes elsajátítani.

A gyakorlatokat segítség nélkül képes elsajátítani.

A gyakorlatokat segítséggel képes elsajátítani.

A gyakorlatokat pontosan hajtja végre.

A gyakorlatokat nagy figyelemmel hajtja végre.

A gyakorlatokat pontatlanul hajtja végre.

A játékok során meglátásai jók, ügyesen használja ki a lehetőségeket.

A játékokban aktívan vesz részt.

A játékokban passzív szemlélő.

A szabályok ismeretében és alkalmazásában kiváló.

A szabályok ismeretében és alkalmazásában jó.

A szabályok ismeretében és alkalmazásában megfelelő.

A szabályok ismeretében és alkalmazásában fejlesztendő.

Technika és életvitel 2. osztály (a módosított NAT szerint Technika és tervezés)

Eszközhhasználata biztonságos, helyes.

Eszközhhasználata megfelelő.

Eszközhhasználata bizonytalan.

Munkavégzése pontos, gondos.

Munkavégzése megfelelő.

Budapest, XIV. Kerületi Kaffka Margit Általános Iskola
Helyi tanterv 2020.

Munkavégzése még nem eléggé igényes.
Környezetét munka közben is tisztán tartja.
Környezetére figyel, rendet rak maga körül.
Környezetét munka közben rendetlenül hagyja.
Munkadarabjai esztétikusak.
Munkadarabjai pontosak.
Munkadarabjai pontatlanok.